



Рубцова О. В.

БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье делается попытка осмысления влияния информационного общества на образовательный процесс и социализацию подрастающего поколения, приводятся рассуждения и механизмы создания безопасной информационной среды для детей и доказывается необходимость доминирования позитивной информации. Автором выдвигается гипотеза, что информационная среда напрямую влияет на качество образования.

Ключевые слова: информационное общество, безопасная информационная среда, образовательный процесс, социализация

Rubtsova O. V.

A SAFE ENVIRONMENT FOR CHILDREN IN THE INFORMATION SOCIETY

In this article the author analyses the influence of information society on the system of educational process & the problems of social integration of the younger generation. According to author's the hypothesis that the information environment directly influences the quality of education. Also he comes to a conclusion that the reasoning and the mechanism for creating a secure information environment for children and it proves the necessity of dominance of positive information.

Keywords: information society, information environment, positive information, education, the problems of social integration

Современные реалии свидетельствуют о том что информационное общество все больше и больше вторгается в процесс формирования личности ребенка.

Сегодня многие педагоги рассматривают образование как информационно-деятельностный процесс, в результате которого должен быть создан человек третьего тысячелетия, человек новой эпохи, Homo informaticus, который одновременно является и объектом и субъектом информационного преобразования.

Современный образовательный процесс далеко вышел за рамки не только классного кабинета, но и образовательного учреждения. Поэтому нужно по новому смотреть как на сам процесс образования, так и на его содержание, потому что современный школьник, воспитанник детского сада, учреждения дополнительного образования ждет от нас иного отношения, требует формирования принципиально новых компетенций.

М.Н. Капранова считает, что социально-информационное пространство эпохи информационного общества кардинально изменилось:

- по своей структуре (трехмерность социальной среды, включающая в себя классическую реальность, виртуальную реальность и переходную зону),
- масштабам (сетевая, многоканальная доступность мирового сообщества),
- динамике социальных преобразований (быстродействие социально-информационных каналов, скорость социальной диффузии, трансляции сообщений и событий),
- многообразию предлагаемого контента (разнообразие доступных современному человеку идей, образцов, моделей поведения) [5].

Информационное общество укрупняет, интенсифицирует и ускоряет модели формирования личности. Благодаря этому школьники получают социальное одобрение или неодобрение своей деятельности, вызвать социальный резонанс, отклик, сформировать группы единомышленников, подражателей и т.п. Это возможно в новом информационном режиме как дальнейшая эволюция социальных сетей, чатов, контактов, форумов, блогов, интернет-коммьюнити и т.п. Индивидуальная (личностная) информационная акция в виртуальном пространстве может быть одобрена миллионами людей, особенно молодежью (как основных потребителей виртуальной информации).

В информационном обществе реализация прав личности на активную роль в формировании социальных условий, образцов поведения, воздействия на других людей создает новые технологии социальной педагогики, осуществляемой непосредственно с уровня субъективно – личностных волеизъявлений. Речь идет прежде всего о новых возможностях как демонстрации опыта, образцов и моделей поведения, так и вовлечения в виртуальные и реальные эксперименты, в различных технологиях организации совместной деятельности. Современный человек имеет как никогда богатейшие возможности интерактивного участия в различных виртуальных акциях и экспериментах. Именно деятельность компонента виртуальной среды позволяет говорить о формировании такого феномена, как виртуальная педагогика. И современная школа обязательно должна учитывать этот феномен современности.

Увлеченные неограниченными возможностями виртуальной реальности, внушаемые, управляемые личности становятся группой риска, имеют высокий шанс быть запрограммированными негативными примерами, вовлеченными в асоциальные интернет – сообщества, в группы людей со сходными деструктивными интересами. В связи с этим должны изменяться подходы к организации образовательной деятельности.

Информационная безопасность есть система обязательных контекстов социальной ситуации развития (ССР). Для достоверной оценки информационной безопасности необходим учет характеристик познавательного и личностного развития ребенка, определяющих его возможности преодолеть неблагоприятные с точки зрения информационной безопасности воздействия компонентов ССР.

Информационная безопасность детей должна быть определена в двух аспектах – в аспекте защиты от вредного воздействия информационной среды и в аспекте развития условий, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка и как следствие повышения качества образования. Информационная безопасность детей может быть определена как:

- защищенность ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции на здоровье и психическое, духовное, нравственное развитие,
- создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации личности, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения соматического, психического и психологического здоровья и благополучия, формирования позитивного мировосприятия.

Понимание такого сложного явления во многом обусловлено контекстом его рассмотрения – обыденным, научным или правовым. Поэтому в социальных науках изучение безопасности осуществляется с различных позиций, а также с точки зрения ее практического значения для различных сторон жизни общества [3].

Организация позитивной информационной среды образовательного учреждения должна осуществляться с позиций личностного подхода. Необходимо осуществлять анализ жизнедеятельности в рамках

образовательного учреждения всех субъектов системы и их взаимосвязей. К примеру, профессор Зинченко выделяет различные уровни применения междисциплинарного подхода к феномену информационной безопасности: во-первых, как деятельность конкретных социальных субъектов, сфера отношений, возникающих между этими субъектами, в которой функционирует и развивается общественное, групповое и индивидуальное сознание; и, во-вторых, как предмет научного познания, позволяющий исследовать его сущность, закономерности развития и особенности функционирования лишь с помощью теоретического анализа в разных сферах научного знания, который в то же время должен опираться на практический материал [4].

Безопасность должна быть рассмотрена на всех уровнях субъект-субъектных отношений. И.В. Абакумова, А.Н. Веракса, А.Е. Войскунский, В.А. Емелин, О.С. Крюкова, С.В. Леонов, Н.Н. Никитина, Г.У. Солдатов, Л.А. Шайгерова, Р.С. Шилко в своих исследованиях делают информационную безопасность на активную и пассивную формы. Выделяется, что активная составляющая выступает в качестве деятельности для данного субъекта, в то время как пассивная составляющая представляет собой одновременно условия самореализации и развития с точки зрения данного субъекта и предмет деятельности субъекта вышележащего уровня. Обеспечивая собственную безопасность, субъект реализует определенную деятельность и выступает в то же время объектом по отношению к вышележащему уровню, выполняющему собственную деятельность со своими целями, мотивами, задачами [1].

Понятие «информационная безопасность» является абсолютно новым, применительно к образовательной среде и деятельности образовательного учреждения.

Согласно действующему российскому законодательству, «безопасность представляет собой состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз». «Жизненно важные интересы» рассматриваются как совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства. К основным объектам безопасности относятся: личность – ее права и свободы; об-

щество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность [3].

В статье 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ информационная безопасность детей определена как «состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию» [7].

Сегодня необходимо говорить о важности информационного содержания образования. Мы уже отмечали, что современный ребенок черпает информацию не только в школьном учебнике, а учитель не единственный источник образовательного контента. Значит и качество образования складывается в том числе из информационной составляющей образовательной системы.

Главная задача внедрения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения заключается в создании условий для решения стратегической задачи развития российского образования — повышения его качества, достижения новых образовательных результатов. Иначе говоря, образовательный стандарт не служит средством фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах его развития, а ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

Мы должны понимать, что новые результаты не могут быть получены в рамках традиционной образовательной среды. Сегодня необходимо педагогам и родителям совместно выстраивать новую образовательную среду для ребенка, и очень важно, чтобы эта среда была по возможности гармоничной и не наносила вреда физическому и психическому здоровью. Рассмотрим банальный пример, ребенок перед сном посмотрел фильм ужасов, не соответствующий его психоэмоциональному развитию. Естественно, он в состоянии нервного напряжения придет на следующий день в школу, и хорошо если содержание учебного материала в этот день не будет агрессивным, педагоги будут внимательными и заботливыми. В противном случае ребенок получит начало внутреннего стресса, что

несомненно ведет к понижению усвоения нового учебного материала, физической и умственной активности.

Это одна сторона медали. Сегодня, когда в центр нашего внимания попадают уже не только предметные достижения обучающегося, но и личностные и метапредметные. Необходимо говорить о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде. В которой ведущее место занимает информация и ее качество. Весь учебный материал, каждая задача по математике, физике, естествознанию, интерпретация исторических событий должна быть с одной стороны достоверной, с другой направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

В последнее время очень много рассуждений и дискуссий на тему формирования новой информационной парадигмы образования. Это здорово, что мы объединяемся в решении этой сложной задачи. И всегда есть первопроходцы, которые не боятся экспериментировать. Одной из новаций в решении этого вопроса является Центр, созданный Академией инновационного образования и развития и ГБОУ «Гимназия № 1583 им. К.А. Керимова» города Москвы.

Тема проекта: Формирование безопасной информационной среды образовательного комплекса – как необходимого условия обеспечения качества образования.

Направление работ: Формирование информационно-коммуникационных компетенций и критического мышления участников образовательного процесса комплекса, обеспечение позитивного микроклимата в педагогической и детской среде; формирование позитивного мышления и поведения участников образовательного процесса

Постановка цели (что будет достигнуто): Разработка и внедрение модели формирования безопасной информационной среды образовательного комплекса – как необходимого условия обеспечения качества образования.

Определение основных задач:

- изучить степень сформированности медиакультуры и критического участников образовательного процесса, учреждений участников проекта;
- организовать самоэкспертизу информационной образовательной среды комплекса;

- создать межрегиональный центр в рамках деятельности проекта «Гимназический союз России» и при поддержке социальных партнёров;
- создать медиацентры в структурных подразделениях комплекса;
- создать экспериментальные площадки по реализации темы проекта на базе методических и иных детских и профессиональных объединений педагогов и родителей;
- разработать и внедрить мониторинг уровня сформированного позитивного и кретинического мышления участников образовательного процесса и уровня информационной безопасности информационной среды комплекса;
- обобщить и распространить опыт работы по внедрению модели формирования безопасной информационной среды комплекса;
- проанализировать динамику показателей сформированности информационной культуры участников эксперимента;
- провести мониторинг индикативных показателей качества образования;
- разработать систему классных часов, внеклассных мероприятий, уроков и занятий по формированию безопасной информационной среды учреждения и позитивного и критического мышления участников;
- разработать методические рекомендации по организации классных часов, внеклассных мероприятий, уроков и занятий, направленных на реализацию цели проекта;
- разработать и апробировать электронные пособия и обучающие программы для обеспечения мультимедийного сопровождения и подготовке педагогов к реализации проекта;
- разработать и апробировать методики и технологии формирования безопасной информационной среды с использованием ресурсов медиаобразования;
- создать профильные информационные ресурсы и обеспечить их тиражирование (свободный доступ в рамках лицензий Creative Commons) с использованием ИКТ и инфраструктуры доступа;
- разработать серии теле- и радиопередач по проблематике исследования;
- разработать и реализовать социальные проекты

Этапы и сроки реализации

- Подготовительный этап (январь- август 2016 г.)
- Основной этап (август 2016 г. - май 2018 г.),
- Заключительный этап (май-август 2018 г)

В данной статье мы попытались порассуждать о новых подходах к организации образования и создания безопасной ин-

формационной среды для детей. Несомненный интерес вызывает наша практическая деятельность, она уже нашла поддержку в ряде регионов Российской Федерации таких как Алтайский край, Ярославль, Волгоградская и Челябинская область, Санкт-Петербург. О том как будет развиваться деятельность Центров «Безопасная информационная среда». Каковы результаты этой деятельности мы обсудим в наших дальнейших публикациях.

Примечания

1. Вартанова Е.Л., Матвеева Л.В., Собкин В.С., Солдатова Г.У., Шариков А.В. и др. Раздел 20. Стратегия, цели, задачи и методы информационного образования детей и подростков // Концепция информационной безопасности детей. М.: Роскомнадзор, 2013. 108 с.
2. Закон РФ «О безопасности» от 5 марта 1992 г.
3. Зинченко, Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности: личность, общество, государство. [Текст] / Ю.П. Зинченко. – М. 2011.
4. Информационная и психологическая безопасность в СМИ: В 2-х т. II: Феномен «разорванной коммуникации»: Сб. статей [Текст] / под ред. Я. Н. Засурского, Ю. П. Зинченко, Л. В. Матвеевой, Е. Л. Вартановой, А И. Подольского. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 399 с.
5. Капранова М.Н. Киберпедагогика как информатизация образования – приоритетное направление развития системы образования / М.Н. Капранова.-М.: ООО «Издательская Группа «Основа», 2011. – 2с. – (Научно-методический журнал «Информатика. Всё для учителя!» Вып.1(01))
6. ФГОС-II — основа модернизации российского образования. Опубликовано Н. Н. Андриященко в Вт., 2011-01-25 18:03.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/12181695/> (дата обращения: 03.09.2014).

Ольга Владимировна Рубцова, к.п.н., ректор, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академии инновационного образования и развития» 109121 г. Москва, ул. Земляной Вал, д.7, E-mail: or@acinedu.com

Перевод